

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



*Fryden*

*2021*

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

## Arbejdet med den pædagogiske læreplan

### Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft særligt fokus på legen og i den forbindelse selvfølgelig, sammenhængen som legen har til den sociale udvikling.

Vi har arbejdet med indretningen på stuerne i legezoner.

Under vores fokus på legen, har vi haft fokus på den voksnes rolle i legen - både i den frie leg og i den understøttende, og hvordan legen understøttes gennem hele dagen, gennem aktiviteter som dialogisk læsning, sang og musik m.v.

Vi har arbejdet med legen i uderummet både på legepladsen og i alt andet udeliv og under andre rammer, hvilket har krævet meget omstillingsparathed både hos børn, forældre og det pædagogiske personale i en covid-19 periode over det sidste år med mange restriktioner, og hvordan man alligevel sikrer den pædagogiske faglighed under disse forhold.

Vores Spiregruppe, de ældste børn i Fryden, har inden for det sidste år haft en hverdag der foregår i naturen 6 timer om dagen, hvor legetøjet er skiftet ud med naturens materialer. Her har de så arbejdet fagligt fokuseret med målene omkring børnenes leg, læring og trivsel, livsduelighed, socialisering, skoleparathed og kravet om omstillingsparathed løbende.

Så hele perioden har vi arbejdet med læringsmiljøet i forbindelse med leg, inde og ude.

### Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har arbejdet med tovholdere, hvor en pædagog fra hver stue har været fakkeltbærer af evalueringen. Vi har holdt månedlige møder med fælles handleplan med mål i forhold til leg.

Vi har lavet mapper til hver stue med materialer, såsom evalueringsskema og skema til handling.

Vi har på stuemøder evalueret på de aftaler, vi havde indgået, taget handlinger til efterretning, og ændret ved behov.

På de faste stuemøder har de eksempelvis givet hver person 2 minutter til fremlæggelse, og sammen har man så reflekteret over behov for ændringer og nye tiltag.

Stuerne medbringer en praksisfortælling til personalemøde fra deres stuemøder, og så bruger vi spørgsmål til praksisfortælling, som personalet har fået udleveret om:

- Hvilken pind fortællingens tema hører ind under: dannelse, trivsel, udvikling, læring (måske er der flere i spil)?
- Hvilke læringsmål er i spil? (brug blomsten)
- Hvilken indsats er der behov for fremadrettet?

Inden for det sidste år, hvor vi har haft covid-19-restriktioner, har det medført at evalueringer stort set kun har foregået stuevis, da mange personalemøder har været aflyst i perioder og tovholdermøderne har været ude af kraft i en periode, men er så småt i gang igen nu i 2021.

På vores pædagogiske dag i november 2020 arbejdede vi også med evalueringen af læreplanen og lavede en plan for evalueringen i 2021.

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har fra starten af brugt de materialer der løbende er udgivet til arbejdet med den nye styrkede læreplan. Vi har brugt personalemøder og pædagogiske dage og under nedlukningen sidste år har personalet fået opgaver, hvor de har arbejdet med forskellige områder i læreplanen, som vi så har samlet op på efterfølgende på pædagogiske dage og personalemøder. Vi har deltaget i workshop, kursusdage og kurser på cok for en leder og en pædagog. Den anden omgang på cok er stadig ikke afsluttet på grund af covid-19 restriktionerne.

Hver stue har eksempelvis fået et område, hvor de så har lavet handleplaner i forhold til de specifikke mål, de arbejder med hos dem.

## **Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø**

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet for os har eksempelvis været at give børnene ro til at fordybe sig i legen og herunder styrke relationerne mellem børnene. Derfor har vi haft fokus på indretning og læringsmiljøer, så vi kunne styrke børnenes læring gennem leg og trivsel på stuen.

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi laver eksempelvis en praksisfortælling og bruger så de uddybende spørgsmål til den. Hvilken pind fortællingens tema hører ind under, dannelse, trivsel, udvikling, læring. Evalueringen er så, arbejdet med blomsten for at blive klar på, hvilke læringsmål der er i spil og hvilken indsats der så er behov for fremover. Så laver vi herudfra et skema til handling. Vurderer om handlingen virker ved at kigge på de opstillede mål og ser på om tegnene er nået eller om man skal lave ny handleplan. Herudover har planen også været hos nogle at lave videooptagelser og/eller at lave observationer hos hinanden.

---

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi oplever flere steder, at vi er blevet klogere på leg i forhold til børns læring. Eksempelvis lavede vi legezoner, med gulvmarkering af farvet tape. Det gav børnene ro i de enkelte zoner, da alle vi andre kunne se hvor den usynlige væg var.

Ligeledes kunne de børn der legede der, se hvad der dannede deres rum. Ligeledes havde hver zone sit eget legetøj. Vi oplevede en større fordybelse hos de legende børn, og derved en større mulighed for læring, trivsel, udvikling og dannelse.

Da Danmark lukkede ned og der kom restriktioner i marts 2020, blev storgruppen samlet til 1 fast gruppe. Vi var heldige, at komme på en skole tæt på en park. Vi valgte, at lade alt legetøj blive hjemme i børnehaven, og bruge naturen og de her for hånden værende ting og muligheder 100 %. Vi voksne gik forrest i starten for at gøre børnene opmærksomme på udelivets muligheder. Der gik under 14 dage og børnene gav og giver den stadig gas, uden legetøj.

Vi har siden juni 2020 været i en park i 6 time dagligt, alle ugens dage.

Børnene er blevet meget bevidste om de forskellige årstider, hvornår hvilke dyr er nemme at finde, og ikke mindst hvorfor, de er blevet meget bevidste om vigtigheden af at hjælpe hinanden, de er meget tolerante over for de andre børn i gruppen og ikke mindst har de lært at forskelligheder er en ressource og at vore forskelligheder og evner alle er i orden.

De er meget selvhjulpne, livsduelige og skoleparate.

Denne gruppe af børn, der har oplevet denne pandemi og det at være storgruppe barn er virkelige omstillingsparate og helt klar på nye udfordringer.

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Et andet eksempel vi har arbejdet med omkring leg for storegruppen, hvor de lavede denne handleplan:

#### Indhold, hvad vil vi arbejde med?

November og december 2020, at holde 2 ugentlige fælleslege, som en skal ting

#### Mål, hvad vil vi gerne opnå?

Skoleparathed (skal ting), Sprog (sprog børn), at børnene har et fælles tredje.

#### Tiltag, hvad vil vi gøre for at nå målet?

Tirsdag og torsdag kl. 12-13.15 laver vi fællesleg

#### Ansvarlig, hvem gør hvad?

Dem der er på job

#### Tegn, hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?

Vi vil kigge efter børnenes accept af rammen og aktive deltagelse, via video optagelse – lige så med sproget

#### Opfølgning: Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?

Vi vil torsdag i lige uger lave interview med 4 børn af gangen og med hele børnegruppen evalueres d. 20 december 2020.

#### Ansvarlig, Hvem gør hvad?

Dem der møder senest laver interview, den anden holder fest med de andre

Evalueringen gav behov for følgende ændringer og justeringer:

- punktet ansvarlige fungerede ikke, så det måtte man justere på.
- under tegn blev der ikke taget de ønskede videooptagelser og derfor fik man ikke kigget på sproget
- interviewene blev ikke lavet, så der blev ikke lavet en fælles evaluering med børnene i december 2020

Alt dette har medført at man nu laver en ny handleplan med en opfølgning på de ønskede mål her i marts.

Pædagogerne har alligevel fået respons på tiltagene ved at fælleslegene er meget vellidt blandt børnene og de spørger efter fællesting, så det nu er en fast del af hverdagen.

## Inddragelse af forældrebestyrelsen

### Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

December 2018 lavede forældrebestyrelsen et spørgeskemaundersøgelse blandt forældrene omkring personalets prioriteringer og spurgte ind til hvad deres (forældrenes) prioriteringer var i forhold til læringsmiljøer:

#### Læringsmiljøer

I den nye styrkede læreplan er der et stort fokus på læringsmiljøer. Læringsmiljøerne er rammen for børns trivsel og læring hele dagen:

- Leg
- Planlagte vokseninitierede aktiviteter (eks: mønsterbryder grupper)
- Spontane aktiviteter (Eks: stop dans på stuen)
- Børne initierede aktiviteter (eks: vil du spille et spil med mig?)
- Daglige rutiner (eks: garderobe).

Måden vi arbejder med det på, er at vi sammen på stuerne og i hele huset reflekterer over, hvilke læringsmiljøer vi i løbet af dagen tilbyder børnene. Vi kigger på læringsmiljøerne ud fra forskellige perspektiver såsom; barnsynet – hvordan er det eksempelvis at være lille barn i en garderobe situation, er det noget vi kan gøre bedre for børnene? Eller børnefællesskaber - hvordan understøtter vi børnefællesskaberne, er der nogle legefællesskaber/enkelte børn, vi skal være specielt opmærksomme på, så vi sikrer, at alle børn oplever at være en aktiv del af børnefællesskaberne. Et børnefællesskab hvor der er plads til alle.

De næste spørgsmål handler om både daglige aktiviteter og tilbagevendende begivenheder.

God fornøjelse ☐☐

Resultatet af denne undersøgelse har vi så efterfølgende bragt med ind i forhold til prioriteringerne i hverdagen.

Vi har løbende orienteret forældrebestyrelsen om vores arbejde med den nye styrkede læreplan og fortalt om processen med arbejdet omkring læreplanen på de faste bestyrelsesmøder, hvor de også har fået det, vi har arbejdet med i læreplanen, så vi kunne debattere det løbende.

Ud fra et ønske fra forældrene om anderledes forældremøder, har vi i 2019 arrangeret arbejdsfællesskabsdag med forældrene, hvor de så blev inddraget på et forårs-stue-forældremøde omkring læringsmiljøer, og hvor de hjalp med at lave legezoner til børnene på stuerne og lavede vægmalerier mv

Covid's betydning herfor i 2020 har besværliggjort nogen af ovenstående tiltag, men så har vi i stedet arbejdet med kommunikationen med forældrene, og hvordan vi kan arbejde mere digitalt, end vi tidligere har gjort med forældresamarbejdet.

Vi har i samarbejde med forældrebestyrelsen lagt en plan for, at der bliver afholdt virtuelle møder omkring overgang fra vuggestue til mellemgruppe, samt overgang fra mellemgruppe til storegruppe. Vi i storgruppen laver et skriv til forældrene inden mødet, der giver dem et indblik i, hvad vi arbejder med, hvordan og hvorfor. Ligeledes gør vi i dette skriv opmærksom på hvad forældrene kan gøre for at støtte deres barn bedst muligt i dets storgruppe tid.

## **Det fremadrettede arbejde**

### **Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?**

Vi har valgt at fortsætte med at have fokus på leg og læringsmiljøer i år og ved næste evaluering sidst i 2021 vil vurdere om der andre fokusområder, der er behov for at sætte mere fokus på.

I storgruppen vil vi fortsat arbejde med naturen og udelivets egenskaber, som grundlag for læring, personlig udvikling og livsduelighed. Ligeledes vil vi se nærmere på hvad årstidernes betydning har for børnenes hverdagsrutiner og deres individuelle personlige behov.

I vuggestuen har der førhen været fokus på rutinerne i garderoben og læringsrummet her. Dette kan vi med fordel genbesøge, da der ikke har været særligt stort fokus på netop dette læringsrum under coronaperioden. Vi har bestemte tidsrum på legepladsen, og har derfor gået mange ud i garderoben ad gangen for at komme hurtigt ud på legepladsen.

### **Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?**

Vi synes organisering af vores evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af vores pædagogiske praksis i hverdagen i den forløbne periode. Så ud fra vores erfaringer indtil nu og arbejdet med evaluering på vores pædagogiske dag i november 2020, som også har været påvirket af covid-19 perioden i det sidste år, så har vi alligevel justeret organiseringen af vores evalueringsstruktur og derudfra fået udarbejdet nedenstående plan for evalueringen i 2021.

### **Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

Vi har evalueret på vores pædagogiske læreplan i november 2020 og justeret den efter vores evaluering

Vi har i Fryden valgt at lave et fælles handleplansskema for hvert af vores to fokusområder fra det pædagogiske grundlag. For 2020-2021 er vores fokusområder fortsat Leg og Læringsmiljøer. Vedlagt som bilag.

Med udgangspunkt i dette materiale, vil vi i fællesskab vurdere, hvorvidt vi skal skifte fokusområde eller om der fortsat er behov for en skærpet opmærksomhed på Leg og Læringsmiljøer.

Ud over dette evalueringsarbejde, har vi i Fryden valgt, at vi reviderer vores læreplan en gang årligt. Ved gennemlæsning og fælles drøftelse vil vi sikre, at læreplanen afspejler den pædagogiske praksis vi ønsker i Fryden.

## Evaluering af Frydens læreplan

Vi har i Fryden valgt at lave et fælles handleplansskema for hvert af vores to fokusområder fra det pædagogiske grundlag. Fra 2020-2021 er vores fokusområder Leg og Læringsmiljøer. Denne model tillader os at gå i dybden med få temaer fremfor at berøre flere temaer overfladisk. Vi er af den overbevisning, at denne tilgang er med til at sikre at disse fokusområder bliver en integreret del af vores pædagogiske praksis.

Stuerne har hver især udarbejdet handleplanskema for deres arbejde med hhv. Leg og Læringsmiljøer (På personaledagen d. 07. november 2020). Disse handleplansskemaer er efterfølgende samlet til to overordnede handleplansskemaer, der er gældende for hele huset. Vi arbejder mod en fælles målsætning, men vejen mod målet kan varieres fra stue til stue. De to handleplans skemaer vil derfor være udgangspunkt for vores evaluering af læreplanen i efteråret 2021 (Handleplans skemaerne fremgår i slutningen af dette dokument.)

Vi har valgt at dele vores evalueringsarbejde ind i forskellige faser:

1. Stuerne vil hver især foretage en devaluering og slutevaluering af deres egen praksis med udgangspunkt i de individuelle handleplansskemaer (Leg og Læringsmiljøer). Dette arbejde skal dokumenteres skriftligt.
2. Til hvert personalemøde skal stuerne medbringe en praksisfortælling med udgangspunkt i deres pædagogiske arbejde med enten leg og læringsmiljøer. Vi anvender her refleksionsspørgsmål. Herigennem sikre vi en fælles faglig refleksion over stuerne nuværende og videre arbejde med de pågældende fokusområde.
3. Vi vil i 2021 arbejde med systematisk observation. Med udgangspunkt i stuerne handleplansskemaer, vil kollegaer fra andre stuer observere praksis. Efterfølgende gives der tilbagemelding til stuen. Der skrives referat fra disse tilbagemeldinger.
4. På personale dagen i efteråret 2021, vil personale gruppen med udgangspunkt i stuerne egen evaluering, praksisfortællingerne fra personale møderne og den systematiske observation, udforme den endelige evaluering af vores læreplan.

Med udgangspunkt i dette materiale, vil vi i fællesskab vurdere, hvorvidt vi skal skifte fokusområde eller om der forsat er behov for en skærpet opmærksomhed på Leg og Læringsmiljøer.

Ud over dette evalueringsarbejde, har vi i Fryden valgt, at vi revidere vores læreplan en gang årligt. Ved gennemlæsning og fælles drøftelse vil vi sikre, at læreplanen afspejler den pædagogiske praksis vi ønsker i Fryden.

## Skema til handling: Leg

<b>INDHOLD</b> <b>Hvad vil vi arbejde med?</b> Stuerne har hver især valgt forskellige tilgange til, at åbne Frydens fælles målsætning for Legen i 2021. Kort beskrevet; Græsrodderne har fokus på, hvordan de som voksne kan understøtte, at børnene får mere ro til at fordybe sig i legen fx. gennem legezoner. Mælkebøtterne har fokus på, hvordan de voksnes placering og deltagelse kan understøtte børnenes lege fx går den voksne forrest, ved siden af eller bag ved i legen. Skumfiduserne har fokus på de sociale relationer i legen, de vil derfor have faste lege grupper ugentligt, hvor de voksne kan understøtte de enkelte børn i deres lege relationer. Spirer gruppen har valgt at fokusere på at skabe en fast struktur for fællesleg to gange ugentligt, her med henblik på at øve børnene i deltagelse gennem leg.	
<b>MÅL</b> <b>Hvad vil vi gerne opnå?</b> I Fryden er vores målsætning, at styrke børnenes sociale kompetencer gennem legen. Vi vil i 2021 have et særligt fokus på at understøtte børnene igennem legen, så de på sigt tilegner sig nye handlemuligheder i deres forskellige legefællesskaber.	
<b>TILTAG</b> <b>Hvad vil vi gøre for at nå målet?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hver stue har fastsat mål for, hvordan de voksne og rummenes indretning kan understøtte børnenes legefællesskaber.</li><li>• De voksne skal skabe rammer, der inspirerer og udvikler børnenes lege.</li><li>• De voksne tilbyder forskellige handlingsmuligheder til børnene.</li></ul>	<b>ANSVARLIG</b> <b>Hvem gør hvad?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Stuerne er ansvarlige for, at arbejde systematisk med deres individuelle handleplans- skemaer.</li><li>• Fælles refleksion over mål, tiltag og virkning på personalemøderne.</li></ul>
<b>TEGN</b> <b>Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Når lege og handlemuligheder fra voksen initieret lege, lever videre i børnenes frie leg.</li><li>• Når vi observere barnet / børnegruppen anvende nye strategier i deres leg.</li><li>• Når vi observere børn fordybet i leg.</li><li>• Når vi observere børnene udbygger deres lege på egen hånd.</li></ul>	
<b>OPFØLGNING</b> <b>Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Devaluering af stuerne individuelle handleplansskema i juni 2021.</li><li>• Slutevaluering af stuerne individuelle handleplansskema i oktober samt fælles evaluering på personaledagen i november 21</li></ul>	<b>ANSVARLIG</b> <b>Hvem gør hvad?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Stuerne er hver især ansvarlige for arbejdet med de individuelle handleplansskemaer.</li><li>• Vi observerer på tværs af stuerne.</li></ul>



## Skema til handling: Læringsmiljøer

<b>INDHOLD</b> <b>Hvad vil vi arbejde med?</b> Stuerne har udarbejdet individuelle handleplaner for, hvordan de vil opnå Frydens fælles målsætning omkring læringsmiljøer. Kort beskrevet, vil begge vuggestue afdelinger særligt fokusere på de fysiske læringsmiljøer, for at skabe de bedste forudsætninger for børnenes legefællesskaber. Skumfiduserne vil ugentligt skabe et læringsmiljø i form af fastsatte lege grupper med henblik på at styrke børnenes legefællesskaber. I spirer gruppen har man valgt skabe et læringsmiljø i form af børnemøder, her er formålet via en legende tilgang at skabe forståelse for tal og bogstavers mening og sammenhæng.	
<b>MÅL</b> <b>Hvad vil vi gerne opnå?</b> I Fryden er vores målsætning for 2021 at skabe læringsmiljøer, hvorigennem børnenes legefællesskaber styrkes. Alle Frydens børn skal opleve at være en del af et godt legefællesskab.	
<b>TILTAG</b> <b>Hvad vil vi gøre for at nå målet?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Stuerne arbejde ud fra deres individuelle handleplaner.</li><li>● De fysiske rammer skal indbyde til leg og fordybelse.</li><li>● Materialer, legetøj m.m. skal være tilgængelige.</li><li>● De voksne skal være tilstedeværende i de konkrete læringsmiljøer.</li><li>● Vi skal sikre at børnenes ideer og tanker, bliver medinddraget i udviklingen af de konkrete læringsmiljøer.</li></ul>	<b>ANSVARLIG</b> <b>Hvem gør hvad?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Stuerne er ansvarlige for, at arbejde systematisk med deres individuelle handleplans- skemaer.</li><li>● Fælles refleksion over mål, tiltag og virkning på personalemøderne.</li></ul>
<b>TEGN</b> <b>Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Når alle børn indgår i et godt legefællesskab.</li><li>● Når vi observere at børnene inviterer hinanden med ind i legene.</li><li>● Når børnene lege sammen i nye konstellationer.</li><li>● Når vi observere børn fordybet i leg.</li></ul>	
<b>OPFØLGNING</b> <b>Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Devaluering af stuerne individuelle handleplansskema i juni 2021.</li><li>● Slutevaluering af stuerne individuelle handleplansskema i oktober.</li><li>● Fælles evaluering på personaledagen i november 2021.</li></ul>	<b>ANSVARLIG</b> <b>Hvem gør hvad?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Stuerne er hver især ansvarlige for arbejdet med de individuelle handleplansskemaer.</li><li>● Vi observerer på tværs af stuerne.</li></ul>

## Evalueringsoversigt for 2021

Måneder:	Fokusområde	Forberedelse til p-møde	På p-møder	Systematisk observation
Januar	Læringsmiljøer	Medbring praksisfortælling (Skrevet på PC). Læringsmiljø; Hvordan bidrager læringsmiljøet til barnet/børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse. Altså hvilket udbytte har læringsmiljøet for børnene.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stuerne praksisfortælling fremlægges på skift.</li> <li>- Vi anvender refleksionsspørgsmålene og blomsten til at sikre en fælles faglig dialog.</li> <li>- Efter hver p-møde gemmes praksisfortællinger og referater som dokumentation til kommende evaluering.</li> </ul>	
Februar	Leg	Medbring praksisfortælling (Skrevet på PC). Leg; Hvordan understøtter vi på stuerne børnenes leg? Hvordan bidrager legen til børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stuerne praksisfortælling fremlægges på skift.</li> <li>- Vi anvender refleksionsspørgsmålene og blomsten til at sikre en fælles faglig dialog.</li> <li>- Efter hver p-møde gemmes praksisfortællinger og referater som dokumentation til kommende evaluering.</li> </ul>	
Marts				
April	Læringsmiljøer	Medbring praksisfortælling (Skrevet på PC). Læringsmiljø; Hvordan bidrager læringsmiljøet til barnet/børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse. Altså hvilket udbytte har læringsmiljøet for børnene.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stuerne praksisfortælling fremlægges på skift.</li> <li>- Vi anvender refleksionsspørgsmålene og blomsten til at sikre en fælles faglig dialog.</li> <li>- Efter hver p-møde gemmes praksisfortællinger og referater som dokumentation til kommende evaluering.</li> </ul>	

Maj	Leg	Medbring praksisfortælling (Skrevet på PC). Leg; Hvordan understøtter vi på stuerne børnenes leg? Hvordan bidrager legen til børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stuerne praksisfortælling fremlægges på skift.</li> <li>- Vi anvender refleksionsspørgsmålene og blomsten til at sikre en fælles faglig dialog.</li> <li>- Efter hver p-møde gemmes praksisfortællinger og referater som dokumentation til kommende evaluering.</li> </ul>	
Juni	Stuerne evaluerer på deres to handleplansskemaer udarbejdet på p-dagen d. 07. November 2020 + sideløbende systematisk observation			
Juli				
August	Læringsmiljøer	Medbring praksisfortælling (Skrevet på PC). Læringsmiljø; Hvordan bidrager læringsmiljøet til barnet/børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse. Altså hvilket udbytte har læringsmiljøet for børnene.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stuerne praksisfortælling fremlægges på skift.</li> <li>- Vi anvender refleksionsspørgsmålene og blomsten til at sikre en fælles faglig dialog.</li> <li>- Efter hver p-møde gemmes praksisfortællinger og referater som dokumentation til kommende evaluering.</li> </ul>	
September	Leg	Medbring praksisfortælling (Skrevet på PC). Leg; Hvordan understøtter vi på stuerne børnenes leg? Hvordan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stuerne praksisfortælling fremlægges på skift.</li> <li>- Vi anvender refleksionsspørgsmålene og blomsten til at sikre en fælles faglig dialog.</li> <li>- Efter hver p-møde gemmes</li> </ul>	

		bidrager legen til børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse?	praksisfortællinger og referater som dokumentation til kommende evaluering.	
Oktober	Stuerne del evaluerer på deres to handleplansskemaer udarbejdet på p-dagen d. 07. nov. 2020 + den sideløbende systematiske observation			
November	Evaluering af de to fælles handleskemaer.  Udarbejdelse af nye fokusområder for 2022-2023			
December				