
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Fryden

2021-2023



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I december 2022 fik Fryden, som et af de første dagtilbud på Frederiksberg, tilsyn med udgangspunkt i KIDS¹. Vores fokus i 2023 har derfor været, at arbejde systematisk med de fokusområder som tilsynet kortlagde². Vi har derfor i Fryden haft en øget opmærksomhed på, at arbejde med fokusområdet; ”(...) at følge børnenes spor med særligt fokus på rutinesituationerne.”

Særligt har vi været optaget af, at undersøge og evaluere på børnenes muligheder for, at have indflydelse på deres egen hverdag. Her med et særligt udgangspunkt i, hvordan vi som personale skaber rutiner, rammer og relationer der muliggør ro, fordybelse og opmærksomhed på børnenes udspil i endnu højere grad. På nuværende tidspunkt, har vi evalueret på følgende rutinesituationer: Morgenstunden (07.20-08.10), legepladsen mellem 15-16 samt spisesituationen.

Herudover har vi selv fortaget et KIDS tilsyn (leder + pædagog fra Fryden), hvor vi har kigget på kvaliteten over hele dagen (fra kl. 08.00-15.30)

¹ Et pædagogisk udviklingsredskab til at styrke kvaliteten i den pædagogiske praksis. Redskabet anvendes ligeledes som tilsynsredskab

² Vores handleplaner (kvalitetsaftale) ville senere blive uploadet på Frydens hjemmeside i forbindelse med at tilsynsrapporten ligge klar.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Fryden er der en fakkelbærer fra hver stue, der er ansvarlig for den systematiske evaluering samt dataindsamling. En gang om måneden mødes fakkelbærerne med ledelsen til et møde, hvor vi løbende arbejder med evalueringens forskellige faser; målsætning, dataindsamling, analyse, justering af praksis på baggrund af evaluering m.m. Yderligere er fakkelbæremøderne også tænkt som et fagligt fællesskab, hvor det er muligt at fortage faglig sparring ift. evaluering og hvor der er mulighed for at drøfte, hvordan vi sammen sætter en fælles faglig retning.

I Fryden anvender vi 'Skema til handling'³ når vi evaluerer.

Evalueringer kan være udgangspunkt for videre drøftelse på personalemøder. Ligesom vi i 2023 har haft fælles refleksioner, gruppedrøftelse og øvelser med udgangspunkt i fokusområdet. At følge børnenes spor i rutinesituationer på en af vores pædagogisklørdege.

Her udover har stuerne evalueret på deres arbejde med læreplanstemaerne separat. I Fryden arbejder vi efter et årshjul, der sikre at vi kommer hele vejen rundt om de målsætninger, læreplanstemaerne lægger op til. Frydens ledelse deltager altid på stuerne evalueringsmøder, for at understøtte disse processer. Dette er dog ikke hovedet fokus i den kommende evaluering af læreplanen for 2021-2023.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har i Fryden sat fokus på udviklingsområdet: *at følge børnenes spor*, gennem vores arbejde med systematisk evaluering. Vi har foretaget evaluering af følgende rutinesituationer:

Evaluering 1: Morgenstunden (kl. 07.20-08.10)

Evaluering 2: Legepladsen som læringsmiljø (kl.15-16)

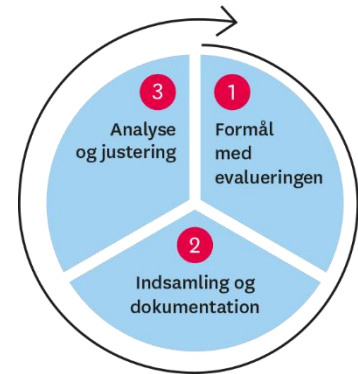
Evaluering 3: Spisesituationen (ca. kl. 10.30-12.00).

Vi har anvendt forskellige datakilder som udgangspunkt for evaluering af disse rutinesituationer, her iblandt; video, observationer, KIDS-målinger (Demokrati og dannelse) samt børneinterviews.

Dette har giver os mulighed for, at kigge på vores egen praksis og herudfra fortage justeringer hvis nødvendigt.

³ Et evalueringsværktøj: [Skema til handling \(emu.dk\)](https://www.emu.dk)

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Som beskrevet overstående, var vores overordnede formål med evalueringerne, at undersøge hvordan vi i Fryden følger børnenes spor i rutinesituationer og evt. få justeret vores praksis, hvis evalueringerne kaldte her på.

Alle tre evalueringer har vores mål været, hvordan læringsmiljøer og rutiner kan bidrage til nærvær og fordybelse. Dette ud fra en forestilling om, at dette er en afgørende faktor for børnenes læring og udvikling. Og fordi vi i Fryden tror på, at vi som voksne er mere sensitive over for børnenes udspil, når vi er i øjenhøjde med børnene. Evalueringerne har haft forskellig for, og kigget på fx de kontekster børnene indgår i, den strukturelle ramme samt personalets tilgang til børnene. Men alt sammen med målet om at skabe udviklende læringsmiljøer for Frydens børn. Hvor igennem vi sikre at børnenes lærings, udvikling, dannelse og trivsel.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Evaluering 1: Morgenstunden (07.20-08.10)

- KIDS måling med udgangspunkt i (Demokrati og dannelse).
- Videoptagelser.

Evaluering 2: Legepladsen som læringsmiljø (kl. 15.00-16.00)

- Afkrydsningslister (hvem er i leg?)
- Panorama videoptagelser
- Oversigt over, hvor de voksne befinder sig i tidsrummet.

Evaluering 3: Evaluering Spisesituationen (kl. 10.30-12.00)

- Videoptagelser
- Børneinterviews
- KIDS observationer (Med udgangspunkt i relationer)

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Evaluering 1: Morgensituationen

I denne evaluering, så vi generelt en rolig morgenstund, hvor de voksne var opmærksomme på børnenes udspil og fulgte børnenes spor. Dog fik vi løbende øje på interessante perspektiver.

Den fordybelse og opmærksomhed som de voksne og børn havde sammen, blev ofte forstyrret, når den voksne skulle tage imod børn der blev afleveret. Det var herefter svært at etablere sammen ro og fordybelse igen.

Med afsæt i denne evaluering, har vi derfor fortaget en justering i måden personalet organiserer sig i morgenstunden. Der laves hver morgen en klar rollefordeling, så den ene voksne er "fordybelsesvoksen" og den anden er "modtager" samt praktisk hjælper. Dette muliggør i højere grad, at børnene oplever voksne der følger børnene i det, børnene er optaget af (uden afbrydelser).

Evaluering 2: Legepladsen som læringsmiljø (15-16)

I denne evaluering, så vi en tydelig forskel på kvaliteten af læringsmiljøet afhængig af, hvordan de voksne var placeret på legepladsen, samt antallet af voksne, der var fysisk tilstede på legepladsen. Når de voksne var fordelt på legepladsen, var børnene i højere grad i fordybet leg og beskæftigelse. Vi arbejder derfor ud fra en zoneopdeling på legepladsen, så vi sikre, at der er voksne der kan fordybe sig i legen sammen med børnene og/eller voksne der kan understøtte børnenes legerelationer.

Noget der blev drøftet i forbindelse med denne evaluering, var alle de opgaver, der skal løses i dette tidsrum. Vi har derfor i Fryden ansat eftermiddagshjælp til at rydde stuer op og ordne eftermiddagsvogne. Så det pædagogiske personale i større omfang kan koncentrere sig om kerneopgaven sammen med børnene.

Evaluering 3: Spisesituationen

I denne evaluering så vi bl.a. eksempler på rigtig gode, lange og nærværende samtaler, hvor de voksne var meget sensitive over for børnenes udspil (både verbalt og nonverbalt). Der blev eksperimenteret med maden og talt om maden. Eksempelvis da et barn troede porren var hår i suppen og barnet derfor ikke ville spise mad med hår i.

Vi så også eksempler, hvor vi som personale (på tværs af stuerne) der gentog de samme sætninger flere gange, som fx: spise lige lidt mere suppe, så kan du få noget mere brød.

Dette medførte mange spændende pædagogiske drøftelser omkring mad og måltidspolitik. Denne evaluering er derfor på nuværende tidspunkt ikke endt ud som en konkret ændring i praksis. Men er i stedet blevet grundlag for et udvalg der skal beskæftige sig mere dybdegående med Frydens mad og måltidspolitik i løbet af 2024. Et arbejder hvor både køkkenpersonale og repræsentanter for forælderbestyrelsen også inviteres med i.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen er inddraget på følgende måde:

- Vi har været i tæt dialog med forældrebestyrelse i forhold til KIDS tilsyn, som danner udgangspunkt for vores fokusområde i 2023. ”
- Vi havde en repræsentant fra forældrebestyrelsen der deltog i kvalitetssamtalen oppe på forvaltningen.
- Vores forældrebestyrelse har læst og kommet med bidrag til vores kvalitetsaftale ud fra en forældreperspektiv.
- Forældrebestyrelsen er løbende kommet med mange gode indspark til samtalen om pædagogisk kvalitet i Fryden.
- Forældrebestyrelsen er orienteret om, hvordan vi evaluerer i Fryden.
- Forældrebestyrelsen modtager evalueringen af læreplanen til gennemlæsning. Inden den lægges op på hjemmesiden, så de har mulighed for, at kommenterer på det.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I 2024 vil vi i Fryden sætte fokus på vores arbejde med guidet leg. Vi er så heldige, at vi er blevet inviteret med i et projekt omkring *Guidet Leg* sammen med Søren Smidt, tre andre dagtilbud fra Frederiksberg samt repræsentanter fra forvaltningen. Vi vil derfor anvende året på, at vi som voksne bliver endnu dygtigere til at facilitere børnenes lege, til selv at lege, styrke børnenes legefællesskaber m.m. Her lægger også et særligt fokus på, hvordan vi understøtter børn i udsatte positioner inde i gode legefællesskaber med deres stuekammerater.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi skal arbejde med aktionslæringsforløb i forbindelse med projektet om Guidet leg. Projektet tager udgangspunkt i videoptagelser samt observationer. Dette bliver udgangspunkt for vores evaluering i 2024.

Fakkelbærer og vores fakkelbærermøder vil derfor i højere grad fungere som styringsgruppe, tovholdere samt fagligt sparringsrum.

Vi er blevet enige om, at det er vigtigt, at alle i personalegruppen er med til at se de videoer der bliver optaget løbende og deltage i fælles faglig refleksion herover. Dette kommer til at foregå i hhv. børnehave- og vuggestueafdelingen. Ledelsen deltager i alle videorefleksioner.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

De nye pædagogiske perspektiver, kompetencer og arbejdsgange vi tilegner os i fællesskab i løbet af 2024, vil blive indskrevet i den pædagogiske læreplan.