



Anmeldt tilsyn

Institution	Fryden
Adresse	Frydendalsvej 19
Leder	Minna Strei
Status (kommunal, selvejende, privat)	Kommunal
Normerede pladser 0-3 år	36
Normerede pladser 3-6 år	44
Pædagogisk konsulent	Anne Marie Rouff
Dato for tilsynsbesøget	14. juni 2022

Rammen for det anmeldte tilsyn
<p>Frederiksberg Kommune udfører årligt et anmeldt og et uanmeldt tilsynsbesøg i samtlige dagtilbud jf. Dagtilbudslovens § 5. Formålet er at sikre, at børns ophold i dagtilbud lever op til lovgivningen og i øvrigt er i overensstemmelse med det serviceniveau, der er fastsat af Kommunalbestyrelsen.</p> <p>Tilsynene er et vigtigt led i den fortsatte udvikling af kvaliteten i kommunens dagtilbud og varetages af Dagtilbudsafdelingens pædagogiske konsulenter.</p> <p>Forud for det anmeldte tilsynsbesøg indsender ledelsen oplysninger om de opgaver, som dagtilbuddet er forpligtiget til at arbejde med. På tilsynsbesøget drøfter de pædagogiske konsulenter og ledelsen den pædagogiske praksis og de udviklingstiltag, der foregår i dagtilbuddet. De pædagogiske konsulenter vurderer kvaliteten heraf og der indgås aftaler om yderligere kvalitetsudvikling. Lederens korte status for arbejdet, Udviklingspunkter og aftaler er indeholdt i denne tilsynsrapport.</p>

Opgave	Ledelsens korte beskrivelse af status for arbejdet siden seneste anmeldte tilsyn. (Skrives med udgangspunkt i aftaler fra seneste anmeldte tilsyn. Denne status indgår i tilsynsrapporten og danner basis for drøftelse af udviklingsperspektivet)
<p><u>Pædagogiske læreplaner</u> <i>Hvilke dele af den pædagogiske læreplan har i haft særligt fokus på det seneste år? Hvordan arbejder I med at læreplanen er et levende dokument? Fx kan I skrive eksempler på, hvordan I på baggrund af jeres skriftlige evaluering har ændret og/eller justeret jeres pædagogiske læreplan og/eller hvordan I har arbejdet med at gøre anbefalinger fra seneste uanmeldte tilsyn til en aktiv del af jeres læreplan.</i></p>	<p>Efter sidste tilsyn, har vi i Fryden valgt to fokusområder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selvhjulpethed - Fysiske læringsmiljøer <p>Hvert fokusområde har været omdrejningspunkt på en personalelørdag. Stuerne har udarbejdet 'Skema til handling' for deres arbejde med fokusområdet <i>Selvhjulpethed</i>. Hensigten er at der ligeledes skal udarbejdes 'Skema til handling' for fokusområdet <i>Fysisk læringsmiljøer</i>.</p>



	<p>Vi arbejder med at gøre læreplanen til et levende dokument på følgende måde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi udvælger fokusområder, som alle stuer beskæftiger sig med ud fra hver børnegruppes behov. - Vi anvender praksisfortællinger samt refleksionsøvelser ud fra spørgsmål, der tager udgangspunkt i vores pædagogiske grundlag. - Vi har udformet plakater, der visualisere vores grundlag. - Vi planlægger pædagogiske tilrettelagte aktiviteter med udgangspunkt i målsætningerne for læreplanstemaerne. - Vi afholder tovholdermøder, der er tiltænkt, at have udgangspunkt i den systematiske evaluering af stuenes arbejde med fokusområderne.
<p><u>Tidlig indsats</u> <i>Hvordan arbejder I med implementeringen og brug af det fælles bekymringsværktøj trivselslinealen?</i></p> <p><i>Hvordan er jeres arbejdsgang når personalet oplever første bekymring for et barns trivsel? Fx kan I beskrive brug af metoder og procedure</i></p>	<p>Vi har i Fryden arbejdet med trivselslinealen ved, at introducere Frydens pædagoger til værktøjet ud fra tilsendte materiale (powerpoint og cases). Efterfølgende har vi i fællesskab aftalt, at værktøjet skal bruges på stuemøderne, hvor de første bekymringer for et barns trivsel ofte drøftes. Det er dog ikke vores vurdering, at trivselslinealen endnu er en integreret del af arbejdet med børnenes trivsel i Fryden.</p> <p>I Fryden vil stuen som udgangspunkt drøfte deres bekymring på et stuemøde. Efterfølgende inddrages ledelsen som udgangspunkt i en mere uformel samtale om personalets bekymring og evt. handlemuligheder.</p> <p>Vores personale er altid i tæt dialog med forældrene om deres børns dagligdag, derfor inviteres de indenfor allerede i et tidligt stadige af en evt. bekymring. Forsætter vores bekymring for barnets trivsel eller udvikling, vil vi invitere til forældresamtale.</p> <p>Herudover vil vi som udgangspunkt gøre brug af PPR-konferencerne til at drøfte vores bekymringer samt fremadrettede handlemuligheder.</p>



	<p>Ydermere gør vi i Fryden brug af dialogmøderne, til at sikre en tidlig indsats ift. børnenes trivsel og udvikling.</p> <p>I øjeblikket arbejder vi i ledelsen på at ændre vores mødestruktur. Et af ønskerne er, at vi fremadrettet skal holde børnefaglige møder, hvor der på hver stue skabes et rum, hvor personalet formelt og systematisk forholder sig til børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Tanken er også, at vi som ledelse, skal deltage i disse møder for at være helt tæt på arbejdet med Frydens børns udvikling. Trivselslinealen skal være en integreret del af disse møder.</p>
<p><u>Ledelse og samarbejde</u> <i>Hvilket af følgende områder har pt. ledelsens særlige opmærksomhed?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Forældresamarbejdet • Ledelse tæt på praksis • Samarbejde med Dagtilbudsafdelingen <p><i>Hvilke forhold har betydning for at dette område har jeres særlige opmærksomhed?</i> <i>Hvilket I udbyttet forventer I der vil være af at styrke det pågældende område?</i> <i>Hvilke initiativer vil I igangsætte?</i> <i>Har I tvivl eller dilemmaer i forhold til dette område du gerne vil drøfte?</i> <i>Hvilke initiativer benytter I allerede og hvilke evt. nye tiltag vil I gerne sætte i gang?</i></p>	<p>I Fryden har vi som ledelse særlig opmærksomhed på ledelse tæt på praksis. Vi oplever, som ledelse at der på nuværende tidspunkt, forekommer et behov for vi rykker tættere på praksis, særligt ift. den systematiske evaluering samt arbejdet med den tidlige indsats.</p> <p>På nuværende tidspunkt afholder vi bl.a. tovholdermøder. Tanken er at skabe et læringsfællesskab på tværs af stuerne ift. den systematiske evaluering. Både ledelse, fakkeltbærer og tovholdere oplever dog ikke, at det helt giver det udbytte vi ønsker i Fryden.</p> <p>Hvorfor er vi bl.a. i gang med at ændre vores mødestruktur. Her skal der bl.a. skabes ret tydeligt rum for stuens arbejde med den systematiske evaluering. Vi vil gerne arbejde ud fra tanken: <i>Kald møderne det de skal indbyde til.</i> Ligesom vi, som nævnt ovenfor, vil arbejde med børnefaglige møder.</p> <p>Det er vores forventning, at vi ved at rykke tættere på, i højere grad vil kunne være med til at facilitere møderne samt inspirere personalet til at anvende redskaber såsom <i>skema til handling og trivselslinealen.</i> Her med øje for, at skabe de bedste forudsætninger for arbejdet med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.</p> <p>Vores personale har givet udtryk for ønsket om forberedelsestid. Vi er derfor i samarbejde med Frydens MED-udvalg ved at finde en model herfor. Dette ser vi i Frydens ledelse gerne kombineret med en ny mødestruktur og en tydelighed ift. hvordan</p>



	<p>forberedelsestiden skal bidrage til en øget kvalitet i Frydens pædagogiske praksis.</p> <p>Både leder og souschef har deres daglige gang i praksis. Kristina er tilknyttet en fast gruppe og er primær pædagog for en børnegruppe. Minna er ofte rundt på de forskellige stuer og legepladsen også når der er behov for det. Derfor har vi en god dialog med personalet om store og små spørgsmål og er her igennem med til at sætte retning for det pædagogiske arbejde.</p> <p>Det er primært i de formelle rum så som møder, vi særligt ser behovet for at vi skaber ledelse tættere på.</p> <p>Her ud over, er forældresamarbejdet altid et opmærksomhedspunkt i Fryden. Vi har i Frydens ledelse oplevet et endnu større behov for denne opmærksomhed grundet covid-19. Her har gældende restriktioner medført sine begrænsninger. I Fryden har vi i højere grad indkaldt til formelle forældresamtaler, ligeledes har Frydens personale i højere grad gjort brug af skriftlige eller telefoniske kommunikation med forældrene. Dog er det vores vurdering, at vi igen ser en tilbagevenden til det tætte forældresamarbejde vi kender fra tiden før covid-19.</p>
--	--

Udviklingspunkter frem til næste anmeldte tilsyn	
Pædagogiske læreplaner	<p>Personalet holder tovholdermøder med deltagelse af en fra hver stue.</p> <p>Personalet arbejder med læreplanstemaerne i bestemte perioder over året, hvor personalet bruger skema til handling. Over sommeren er der forskellige temaer hver uge, som personalet skiftes til at planlægge.</p> <p>Personalets fokus på selvhjulpenhed har gjort at personalet oplever, at børnene er blevet bedre til at kunne selv og personalet har i den forbindelse fået sat mere struktur på og fået flere gode rutiner.</p> <p>Fokuspunkt er fortsat på evaluering og jeg anbefaler, at ledelsen har fokus på at personalet bliver meget mere konkrete i at beskrive tegnene. Jo mere konkret og tydeligt personalet har beskrevet tegnene, jo nemmere er det også at evaluere.</p> <p>Mødestruktur: Pædagogerne efterlyser at have forberedelsestid og dette er der arbejdet med på MED- og personalemøder. Der er et ønske om, at</p>



	<p>stuemøderne bliver delt op, så et stuemøde bliver brugt som evalueringsmøde og et andet stuemøde som et planlægningsmøde.</p> <p>Ledelsen arbejder på, at det kan blive lagt ind i arbejdsplanen, men der kan være forskellige måder at gøre det på f.eks. at personalet lægger forberedelsestiden der hvor det giver bedst mening for dem.</p> <p>Læringsmiljø: Personalet er blevet præsenteret for temaet på en pædagogisk dag 7. maj. Udgangspunktet var her principperne om fysisk læringsmiljø. Noget af personalet er blevet inspireret på en temadag 31. maj. På mødet d. 7. maj reflekterede personalet over ganglinjer og personalet har flyttet rundt på møbler og er stadig i gang med at flytte rundt. Ledelsen mærker, at personalet er mere fagligt reflekteret og har fået et fælles sprog for indretning og bliver inspireret af hinanden. Temaet om udvikling af læringsmiljøet er stadig i proces. Planen er at personalet skal lave skema til handling på deres læringsmiljø.</p>
Tidlig indsats	<p>Ledelsen er tovholder på indsatser omkring det enkelte barn, hvor der skal igangsættes en særlig indsats.</p> <p>Samarbejdet med PPR fungerer godt og især konferencetimerne bliver godt udnyttet.</p> <p>Ressourcekonsulenterne anbefaler jeg at kontakte f.eks. inden der indkaldes til et dialogmøde, som led i den forebyggende indsats.</p> <p>Ledelsen er opmærksomme på, at der fortsat skal arbejdes på, at trivselslinealen bliver brugt.</p> <p>Ledelsen har fokus på at alle børn bliver set og kunne godt tænke sig at der på sigt bliver afholdt børnefaglige møder.</p>
Ledelse og samarbejde	<p>Ledelsen har fokus på ændret mødestruktur.</p> <p>Ledelsen har haft fokus på personalets trivsel efter Corona og at nedsætte sygefraværet. Ledelsen arbejder også stadig med diverse tiltag f.eks. Stjernestund – at hver personale skal fremhæve en anden kollegas pædagogiske gode handling.</p> <p>Ligeledes bliver der fortsat arbejdet på personalets tværfaglige samarbejde på tværs af stuerne, og hvordan de kan inspirere hinanden.</p>

Konsulentens vurdering, aftaler og opfølgning	
Opfølgning på seneste uanmeldte tilsyn	A. At personalet reflekterer over, hvordan de bruger garderoben som et tydeligt læringsrum, hvor der



	<p>skabes optimale betingelser for at styrke børnenes selvhjulpethed</p> <p>B. At ledelse og personale retter fokus på at få etableret tydelige pædagogiske læringsmiljøer i vuggestuen lig dem der er arbejdet med i børnehaven. Inspiration til dette arbejde er kommet med materialet til den nye styrkede læreplan eller kan eksempelvis findes i bogen "rum og læring for de mindste" af Charlotte Ringsmose</p> <p>C. At personalet reflekterer over børnenes udbytte af den pædagogiske aktivitet, når en medarbejder gentagne gange må forlade rummet for at hente materialer til det der skal laves, eksempelvis når der mangler pensler, maling og forklæder undervejs</p> <p>Alle punkter er der blevet arbejdet med og er stadig i proces.</p>
Opfølgning på aftaler fra seneste anmeldte tilsynsbesøg	<p>A. anbefaler, at forældrenes ønsker også inddrages i den fremtidige planlægning</p> <p>Ad A: Forældrebestyrelsen har været inddraget og bakker op om personalet. Børnene bliver fortsat afleveret og hentet ved døren eller ved lågen på legepladsen.</p>
Lederens indsendte forslag til punkter til dagsordenen	<p>A. Evalueringsskiltur</p> <p>Ad A: Er blevet beskrevet under første punkt</p>
Konsulentens udvalgte punkter fra tilsynsforberedelsen	<p>A. Hvad har APV og trivselsundersøgelsen medført af indsatser?</p> <p>Ad A: Personalet skal på næste Med-møde i september arbejde konkret med resultaterne. Ledelse og personale arbejde videre med det psykiske arbejdsmiljø og motivation og trivsel.</p>