



Uanmeldt tilsyn

Institution	Fryden
Status	Kommunal
Adresse	Frydendalsvej 19
Leder	Minna Strei
Normerede pladser 0-3 år	33
Normerede pladser 3-6 år	44
Pædagogisk konsulent	Iben Lunderskov
Dato for tilsynsbesøget	2. december 2020 kl. 9-10:40

Rammen for det uanmeldte tilsyn

Frederiksberg Kommune udfører årligt et anmeldt og et uanmeldt tilsynsbesøg i samtlige dagtilbud jf. Dagtilbudslovens § 5. Formålet er at sikre, at børns ophold i dagtilbud lever op til lovgivningen og i øvrigt er i overensstemmelse med det serviceniveau, der er fastsat af Kommunalbestyrelsen.

Tilsynene er et vigtigt led i den fortsatte udvikling af kvaliteten i kommunens dagtilbud og varetages af Dagtilbudsafdelingens pædagogiske konsulenter.

I det uanmeldte tilsyn vurderer de pædagogiske konsulenter kvaliteten af dagtilbuddenes pædagogiske praksis ud fra konkrete observationer og dialog med leder og medarbejdere i forbindelse med tilsynsbesøget.

Kort sammenfatning af konsulentens vurdering samt aftaler og opfølgning

Rutinesituationerne i Fryden fremstår veltilrettelagte og fagligt funderede. Børnene i Fryden har gode legemuligheder. De voksne er nærværende og deltager i børnenes lege på børnenes præmisser.

De indbyrdes relationer mellem børnene og mellem børn og voksne i Fryden fremstår anerkendende og respektfulde.

Samarbejdet mellem forældre og medarbejdere fremstår imødekommende.

Generelt giver tilrettelæggelsen af de planlagte pædagogiske aktiviteter børnene gode muligheder for aktiv og meningsgivende deltagelse. Jeg observerede en enkelt planlagt aktivitet, hvor kvaliteten var utilstrækkelig.

Min anbefaling er, at ledelse og medarbejdere skal drøfte den konkrete observation med henblik på at justere praksis, så forstyrrelse og uhensigtsmæssig brug af musik undgås fremadrettet.

Jeg anbefaler desuden et fokus på oprydning.

Pædagogisk læringsmiljø i rutinesituationer

(modtagelse, måltider, garderobe, bleskift, overgange m.m.)

Hvad ser vi efter: selvhjulpenhed, muligheder for at opleve at mestre noget, organisering, tydelighed, muligheder for trivsel, læring, udvikling og medbestemmelse m.m.

Konsulentens vurdering.
(Baseret på dialog og eksempler fra praksis)

Rutinesituationerne i Fryden fremstår veltilrettelagte og fagligt funderede.



	<p>Grundet Covid-19 går Spiregruppen, der er en børnehavegruppe, i Søndermarken hver dag. Børnene har fået tøj på og står er klar til afgang i garderoben. Den ene af de voksne siger, hvilke børn der må følges ad to og to. Flere børn udtrykker glæde ved deres tildelte gåmakker og jeg hører ingen børn være utilfredse. Børnene fremstår glade og de taler forventningsfulde sammen med om, hvad de skal lave i dag. Planen er, at de vil tage et juletræ med i Søndermarken og pynte det med lyskæde og Naturpynt. De voksnes organisering skaber en tydelig ramme og god energi, hvilket understøtter børnenes muligheder for læring, udvikling, trivsel og dannelse.</p> <p>To voksne og seks vuggestuebørn er i garderoben. De går klar til at skulle på tur til Frederiksberg Have. Børnene har fået tøj på og sidder på en række. Børn og voksne synger nogle sange fx "Mariehønen Evigglad". Da det er tid til afgang, går børnene selv ned ad trappen i deres individuelle tempo og de voksne støtter dem efter behov. Organiseringen understøtter at børnene ikke oplever unødigt ventetid, men kan indgå meningsgivende i overgangen fra dagtilbud til tur. Børnenes selvhjulpenhed understøttes desuden af, at de selv efter udviklingstrin og evne tager tøj på og går på trapper.</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
Aftaler om opfølgning mellem leder og konsulent	-

<p>Pædagogisk læringsmiljø i planlagte pædagogiske aktiviteter (samlinger, aktiviteter i mindre grupper, ture m.m.) <i>Hvad ser vi efter: aktive og meningsgivende deltagelsesmuligheder, organisering og tilrettelæggelse er tilpasset de deltagende børn, muligheder for at lære noget nyt og spændende, indflydelses og medbestemmelse m.m.</i></p>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	I en vuggestuegruppe er to voksne og syv vuggestuebørn i fuld aktivitet. Der er opstillet en motorikbane og der er store, bløde klodser, som børnene bygger tårne af, som de så vælter på skift med stor entusiasme. På en af de voksnes opfordring hjælper børnene hinanden med at indsamle en masse bolde i forskellige størrelser og lægge dem i en spand. Børnene ser forventningsfulde til, mens den voksne gør klar til at hælde alle boldene ud på gulvet igen. Børnene jubler, da det regner med bolde og de igen kan gå i gang med at indsamle dem. Når der i løbet af



aktiviteten opstår optakt til konflikt mellem børnene, for eksempel om det midlertidige ejerforhold til stykke legetøj, så guider de voksne børnene verbalt og sætter ord på børnenes handlinger intentioner og hjælper dem således godt igennem konflikten. De voksne er nærværende og tilgængelige, og børnene kommer hen til de voksne og får et kram efter behov. Alle børn deltager aktivt og længerevarende i aktiviteten.

Børnene i vuggestuen har i løbet af aktiviteten mulighed for medbestemmelse, idet de kan forlade aktiviteten, hvis de ønsker det. Da er et par børn ikke længere kan finde interesse i boldlegen, går de ind i rummet ved siden af og begynder og lege. Efter et stykke tid opsøger en af de voksne dem og inviterer dem igen med ind i den fælles aktivitet. Den voksne udviser her opmærksomhed i forhold til, hvornår børnene igen klar til at deltage aktivt.

Generelt er de planlagte pædagogiske aktiviteter veltilrettelagte i Fryden. Her to eksempler:

1. På legepladsen møder jeg en voksen, som er ved at gemme noget hemmeligt, som børnene så skal finde, når de kommer ud på legepladsen senere.
2. Grundet Covid-19 kan der ikke som vanligt laves fællessang i Fryden om fredagen, så de voksne er ved at planlægge nye måder at sikre, at børnene får fælles oplevelser. Tanken er, at børnene kan stå på hhv. altanerne og legepladsen, så der kan laves fællessang, uden at børnene bliver blandet fra de forskellige stuer.

Jeg ser dog et eksempel på en aktivitet, hvor tilrettelæggelsen og udførelsen ikke i tiltrækkelig grad giver børnene muligheder for læring, trivsel, udvikling og dannelse, nemlig følgende:

To voksne og ti børnehavebørn laver julegaver. Børnene er placeret, så der er fem børn ved hvert af de to borde. Børnene fremstår interesserede i julegavefremstillingen, men jeg ser flere eksempler på, at børnene ikke kan fastholde interessen, da der er en del ventetid. Ventetiden opstår både som en følge af, at dele af fremstillingen af julegaverne kræver at en voksen hjælper hvert barn, men også som følge af, at de voksne gentagne gange på skift på forlade rummet for at hente materialer til det, der skal laves. For eksempel mangler der vand og flere tusser undervejs. Der mangler også på et tidspunkt et forklæde – og her går en medarbejder fra det tilstødende lokale rundt for at hjælpe med at



	<p>finde et sådant. Denne medarbejder afbryder dermed både sit nærvær med de børn, som er på denne medarbejders stue, ligesom en aktivitet i en vuggestuegruppe afbrydes, da medarbejderen stikker hovedet ind for at spørge, om de ved, hvor der er forklæder.</p> <p>Under aktiviteten er der musik, som kommer fra en iPad. Jeg observerer, at de voksne gentagne gange må bede børn om at gentage, hvad de siger, da det kan være svært at høre, hvad børnene siger hen over musikken. De voksne tysser også flere gange, når børnene taler højt for at kunne samtale med andre børn.</p>
Konsulentens anbefaling	<p>Ledelsen og medarbejderne i Fryden skal sikre, at tilrettelæggelsen af planlagte pædagogiske aktiviteter giver børnene mulighed for trivsel, udvikling, læring og dannelse. Ledelse og medarbejdere bedes drøfte ovenstående observation vedr. julegavefremstilling med henblik på fremadrettet at lave justeringer i lignende aktiviteter, der højner den faglige kvalitet. Herunder et forstyrrelser grundet manglende forberedelse minimeres.</p> <p>Jeg fremsender notat om støj til ledelsen, som skal drøfte dette med relevante medarbejdere, så uhensigtsmæssig brug af musik under aktiviteter fremadrettet kan undgås.</p>
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	<p>Lederen skal informere den pædagogiske konsulent, som er tilknyttet Fryden om, hvordan er er fulgt op på ovenstående anbefalingen inden udgangen af februar måned 2021.</p>

<p>Pædagogisk læringsmiljø i relation til børns leg (børneinitierede lege og vokseninitierede lege) <i>Hvad ser vi efter: Børneinitierede lege, , legemuligheder for alle børn, udvalg af legetøj, alle børn er attraktive legekammerater, indretningen inde og ude, muligheder for forskellige typer leg, voksnes understøttelse af leg – ved at iagttage, guide og hjælpe aktivt og ved at deltage i lege m.m.</i></p>	
<p>Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)</p>	<p>Børnene i Fryden har gode legemuligheder.</p> <p>Rummene er indrettede, så der er skabt forskellige legezoner og muligheder for at rummene kan bruges til forskellige formål, fx kan der skabes mere gulvplads ved, at der er borde, der kan klappes op på væggen. Reoler bruges til opdeling af rummene. Grundet Covid-19 er udvalget begrænset af det legetøj, som er tilgængeligt for børnene. Der er således få typer legetøj fremme. Men der er nok af hver slags legetøj til, at flere børn kan lege</p>



	<p>længevarende sammen med det, hvilket understøtter børnenes legemuligheder.</p> <p>En stue i børnehaven er opdelt i fire legezoner. Børnene kan lave puslespil, klippe klistre og lave perler ved tre borde. Der er konstruktionslegetøj på gulvet. En voksen sidder på gulvet og deltager i legen med konstruktionslegetøj. En anden voksen går rundt og hjælper børn og snakker med dem efter behov. De taler for eksempel om Julehemmeligheder. Det er tydeligt for børnene, hvad der tilbydes, hvilket understøtter børnenes muligheder for aktiv og meningsgivende deltagelse.</p> <p>Jeg ser flere eksempler på voksne, der er nærværende og deltager i børnenes aktiviteter og lege. Jeg ser voksne, der kommer med forslag til at udvide lege, mens de deltager i børnenes lege på børnenes præmisser.</p> <p>Fx ser jeg en voksen og fem yngre børn, der leger butik i et rum. Den voksne indgår i legen, som er længevarende, fordybet og uforstyrret. Når legen mister sit momentum, så kommer den voksne med forslag til, hvordan den kan gå i nye retninger og være spændende i længere tid.</p> <p>På legepladsen er der mangfoldige legemuligheder. Der er mulighed for at børnene kan indgå i både aktive og mere rolige lege.</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

Relationer	
(mellem børn og voksne, børnenes indbyrdes relationer og de voksnes indbyrdes relationer)	
<i>Hvad ser vi efter: nærvær, fordybelse, omsorg, tilgængelighed, imødekommelse, tryk tilknytning, muligheder for at udvikle sig og få nye relationer, anerkendende og respektfuld kropslig og sproglig kommunikation og interaktion m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	<p>De indbyrdes relationer mellem børnene og mellem børn og voksne i Fryden fremstår anerkendende og respektfulde.</p> <p>Jeg ser trygge børn, der henvender sig til voksne med en tydelig forventning om at blive positivt imødekommet.</p> <p>De voksne er opmærksomme på børnenes verbale og kropslige kommunikation og interaktion.</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
Aftaler og opfølgning	-



mellem leder og konsulent	
---------------------------	--

Forældresamarbejde (Dialoger mellem forældre og personale) <i>Hvad ser vi efter: Imødekommende, anerkendende og individuelt tilpasset samspil og kommunikationen mellem forældre og personale m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Samarbejdet mellem forældre og medarbejdere fremstår imødekommende. Restriktionerne grundet Covid-19 bevirker, at der ikke i samme grad er mulighed for at forældre kan opholde sig i Fryden. Der er opmærksomhed på, at ledelse og medarbejdere på andre måder er tilgængelige for forældrene, fx ved, at de kan ringe efter behov.
Konsulentens anbefaling	Ingen anbefaling om justeringer pt.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

Har konsulent og leder drøftet særlige forhold på tilsynet? Fx sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes. Hvis "ja" - hvilke?	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	På tilsynsbesøget er der ikke observeret sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes. Jeg drøftede med lederen, at der flere steder fremstår rodet.
Konsulentens anbefaling	Jeg anbefaler at der afsættes tid – fx 10 minutter hver dag pr. stue til at der ryddes op, da dette ville højne det æstetiske og fysiske børnemiljø ved en relativt lille indsats.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-