



Uanmeldt tilsyn

Institution	Fryden
Status	Kommunal
Adresse	Frydendalsvej 19
Leder	Minna Strei
Normerede pladser 0-3 år	33
Normerede pladser 3-6 år	44
Pædagogisk konsulent	Pia Lorenzen
Dato for tilsynsbesøget	26/10 2021 i tidsrummet kl. 9-10,30

Rammen for det uanmeldte tilsyn

Frederiksberg Kommune udfører årligt et anmeldt og et uanmeldt tilsynsbesøg i samtlige dagtilbud jf. Dagtilbudslovens § 5. Formålet er at sikre, at børns ophold i dagtilbud lever op til lovgivningen og i øvrigt er i overensstemmelse med det serviceniveau, der er fastsat af Kommunalbestyrelsen.

Tilsynene er et vigtigt led i den fortsatte udvikling af kvaliteten i kommunens dagtilbud og varetages af Dagtilbudsafdelingens pædagogiske konsulenter.

I det uanmeldte tilsyn vurderer de pædagogiske konsulenter kvaliteten af dagtilbuddenes pædagogiske praksis ud fra konkrete observationer og dialog med leder og medarbejdere i forbindelse med tilsynsbesøget.

Kort sammenfatning af konsulentens vurdering samt aftaler og opfølgning

Den pædagogiske kvalitet i Fryden fremstår fagligt funderet og reflekteret. Børnene har gode muligheder for leg, læring, udvikling og dannelse.

De voksne er omkring børnene og er i børnehøjde. De voksne er nærværende, imødekommende over for børnene og hinanden.

Børnene fremstår nysgerrige og trygge, med en klar forventning om at blive mødt positivt. Børnene deltager aktivt i meningsgivende lege og rutinesituationer sammen med de voksne.

Både personale og børn tager godt og interesseret i mod folk, der kommer til institutionen.

Ud fra konkrete observationer ved tilsynet, giver jeg tre anbefalinger til udvikling af den pædagogiske praksis:

- At personalet reflekterer over, hvordan de bruger garderoben som et tydeligt læringsrum, hvor der skabes optimale betingelser for at styrke børnenes selvhjulpethed.
- At ledelse og personale retter fokus på at få etableret tydelige pædagogiske læringsmiljøer i vuggestuen lig dem der er arbejdet med i børnehaven. Inspiration til dette arbejde er kommet med materialet til den nye styrkede læreplan eller kan eksempelvis findes i bogen "rum og læring for de mindste" af Charlotte Ringsmose.
- At personalet reflekterer over børnenes udbytte af den pædagogiske aktivitet, når en medarbejder gentagne gange må forlade rummet for at hente materialer til det der skal laves, eksempelvis når mangler der pensler, maling og forklæder undervejs.



<p>Pædagogisk læringsmiljø i rutinesituationer (modtagelse, måltider, garderobe, bleskift, overgange m.m.) <i>Hvad ser vi efter: selvhjulpenhed, muligheder for at opleve at mestre noget, organisering, tydelighed, muligheder for trivsel, læring, udvikling og medbestemmelse m.m.</i></p>	
<p>Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)</p>	<p>Uddrag af mine observationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En vuggestuegruppe skal på legepladsen og børnene går med medarbejderne i garderoben for at tage tøj på. De to medarbejdere sidder på gulvet med børnene foran sig og de giver børnene alt tøjet på en efter en. De børn der har fået tøj på, bliver bedt om at sætte sig og vente på en række. Efter kort tid bliver børnene lidt urolige og en af de voksne siger til et af børnene, at de må skynde sig at få tøj på, så de kan komme ud på legepladsen. En tredje medarbejder møder ind og da alle børnene er klar, går de samlet på legepladsen. - En gruppe børn har spist formiddagsmad og skal på legepladsen senere. Børnene bliver taget ud på badeværelset i hold og i mens sidder en medarbejder på gulvet med børnene og leger. Medarbejderen foreslår forskellige lege og børnene kommer med ideer, som medarbejderen følger.
<p>Konsulentens anbefaling</p>	<p>Det er min vurdering, at de voksne generelt modtager, hjælper, støtter og guider børnene på en god måde i hverdagsituationer. Ud fra en enkelt observation vil jeg anbefale personalet, at de reflekterer over, hvordan de bruger garderoben som et tydeligt læringsrum, hvor der skabes optimale betingelser for at styrke børnenes selvhjulpenhed. Det er min vurdering at de voksne fratager børnene muligheder for læring og udvikling ved at gøre tingene for dem, i stedet for at støtte og vejlede børnene til selv at prøve. Jeg fik oplyst at ledelsen er opmærksomme på at der skal arbejdes med selvhjulpenhed og de har planlagt at arbejde med det på den kommende personale dag.</p>
<p>Aftaler om opfølgning mellem leder og konsulent</p>	<p>Opfølgning på ovenstående ved det kommende anmeldte tilsyn</p>



<p>Pædagogisk læringsmiljø i planlagte pædagogiske aktiviteter (samlinger, aktiviteter i mindre grupper, ture m.m.) <i>Hvad ser vi efter: aktive og meningsgivende deltagelsesmuligheder, organisering og tilrettelæggelse er tilpasset de deltagende børn, muligheder for at lære noget nyt og spændende, indflydelses og medbestemmelse m.m.</i></p>	
<p>Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)</p>	<p>Jeg får oplyst at de største børnehavebørn er meget udenfor og de har fokus på naturen i samarbejde med kommunens naturvejledere. I øjeblikket arbejder de med temaet H.C. Andersen. Det er tydeligt at se resultatet af dette arbejde, da børnenes produkter hænger som udsmykning i alle gange og trapper. Denne formiddag skal de største børn afsted til Assistent Kirkegården for at se H.C. Andersens grav.</p> <p>Der er flere pædagogiske aktiviteter planlagt denne formiddag, eksempelvis har den anden børnehavegruppe delt børnene op i 4 mindre læringsgrupper, vuggestuebørnene er på legepladsen og en lille gruppe vuggestuebørn skal male på papir.</p> <p>Uddrag af mine observationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tre vuggestuebørn er placeret ved et bord og skal i gang med at male på papir sammen med en medarbejder. Medarbejderen går rundt og leder og spørger efter sine kolleger, da hun skal finde materialer frem til aktiviteten. Da hun ikke kan finde dem, beder hun lederen kigge efter børnene, i mens hun henter en kasse med maling, forklæder og pensler. <p>Da hun kommer tilbage med kassen, giver hun børnene forklæder på. Børnene bliver spurgt, hvilken farve maling de vil bruge og et af børnene svarer blå. Medarbejderen hælder blå maling op i en kop og beder børnene dyppe penslen i malingen. Et af børnene har fået en meget tynd og stiv pensel og det går op for hende at barnet ikke kan bruge den og barnet får en ny pensel. Medarbejderen siger til børnene at de må dele den blå maling, for hun har ikke flere kopper at putte maling i. Jeg får oplyst af lederen, at der denne dag er to pædagoger og en medhjælper på stuen, men at de to pædagoger er gået på legepladsen med de resterende børn.</p>
<p>Konsulentens anbefaling</p>	<p>Det er min vurdering at de voksne i Fryden generelt giver børnene gode deltagelsesmuligheder,</p>



	<p>mulighed for at lære noget nyt og de følger børnenes initiativer.</p> <p>Ud fra en enkel observation er det min anbefaling, at personalet overvejer deres organisering af dagen og lader det være et fælles ansvar, at der er gjort klar til udførelse af pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Derudover anbefaler jeg at personalet reflekterer over børnenes udbytte af den pædagogiske aktivitet, når en medarbejder gentagne gange må forlade rummet for at hente materialer til det der skal laves, eksempelvis når mangler der pensler, maling og forklæder undervejs.</p>
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	Opfølgning på det kommende tilsyn.

<p>Pædagogisk læringsmiljø i relation til børns leg (børneinitierede lege og vokseninitierede lege)</p> <p><i>Hvad ser vi efter: Børneinitierede lege, legemuligheder for alle børn, udvalg af legetøj, alle børn er attraktive legekammerater, indretningen inde og ude, muligheder for forskellige typer leg, voksnes understøttelse af leg – ved at iagttage, guide og hjælpe aktivt og ved at deltage i lege m.m.</i></p>	
<p>Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)</p>	<p>Uddrag af mine observationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 børn og en voksen leger i cafeen i børnehaven. De er i gang med at lege restaurant og har dukker og madvarer involveret. Rummet er indrettet med køkken, bord og dukketej og den voksne deltager i legen. Der er en god snak og legen udvikler sig hele tiden. - 3 børn og en voksen spiller vendespil og børnene deltager koncentreret og der er en livlig dialog fra den voksne til børnene. <p>Som beskrevet ovenfor understøtter de voksne i den grad børnenes leg og initiativer, og legepladsen giver mulighed for forskellige former for leg. I børnehaven er der indrettet små tydelige læringsrum i rummet, så det er muligt for børnene hvad de kan lege hvor og de kan fordybe sig i legen. Eksempelvis er der lavet et lille bord med valnødder, et HC Andersen hjørne med bøger og en cafe. I vuggestuegrupperne er de fysiske læringsrum knap så tydelige for børnene.</p> <p>Legetøjet er tilgængeligt for børnene og er af en mængde, der gør det muligt at lege flere børn</p>



	sammen. Alle børn er i gang med en leg eller en aktivitet under mit tilsyn. Jeg fik oplyst at institutionen skal i gang med at genskabe de fysiske læringsmiljøer, der var inden Covid-19.
Konsulentens anbefaling	Det er min anbefaling at ledelse og personale retter fokus på at få etableret tydelige pædagogiske læringsmiljøer i vuggestuen lig dem der er etableret i børnehaven. Inspiration til dette arbejde er kommet med materialet til den nye styrkede læreplan eller kan eksempelvis findes i bogen "rum og læring for de mindste" af Charlotte Ringsmose.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	Opfølgning på det kommende tilsyn.

Relationer (mellem børn og voksne, børnenes indbyrdes relationer og de voksnes indbyrdes relationer) <i>Hvad ser vi efter: nærvær, fordybelse, omsorg, tilgængelighed, imødekommelse, tryk tilknytning, muligheder for at udvikle sig og få nye relationer, anerkendende og respektfuld kropslig og sproglig kommunikation og interaktion m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	De voksne møder børnene smilende, støttende og anerkendende. De følger børnenes initiativer og de udviser respekt for børnenes mening. Der er blandt andet ved cafelegen længerevarende dialoger med udgangspunkt i noget, børnene udviser interesse for. De voksne spørger børnene og respekterer deres svar, eksempelvis: "Vil du være med til at spille", og når barnet svarer nej, respekteres det. Eller når den voksne spørger hvilken farve maling som barnet vil bruge, og barnet siger blå, så hjælper den voksne barnet med at finde den blå maling. Børnene udviser omsorg for hinanden og taler pænt til hinanden og til de voksne. Den kommunikation der er imellem de voksne er af koordinerende grad.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte deres nuværende praksis.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

Forældresamarbejde (Dialoger mellem forældre og personale) <i>Hvad ser vi efter: Imødekommende, anerkendende og individuelt tilpasset samspil og kommunikationen mellem forældre og personale m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Et barn bliver afleveret af sin far i døren ind til stuen. En af de voksne går ud i garderoben for at modtage barnet og der bliver sagt godmorgen til



	både barn og far. Faren giver praktiske meddelelser og der er en god og varm stemning imellem faren og den voksne. Det er min vurdering ud fra dette ene eksempel, at der er en god kommunikation imellem personalet og forældrene
Konsulentens anbefaling	Fortsætte deres nuværende praksis.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

Har konsulent og leder drøftet særlige forhold på tilsynet? Fx sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes. Hvis "ja" - hvilke?	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Der blev ikke drøftet sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold ved tilsynet.
Konsulentens anbefaling	-
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-